

**Краевое государственное казенное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Красноярский детский дом №1»**

Принято педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2018 года

Утверждаю,  
Директор КГКУ «Красноярский детский  
дом №1»  
Н.Н. Ковалева  
**Приказ № 48/1 от 03.09.2018**



**Дополнительная общеобразовательная программа подготовки  
к самостоятельному проживанию воспитанников и их  
профессионального самоопределения  
«Дорога к зрелости».**

**Срок реализации программа: 4 года,  
имеет пролонгированный характер**

**Красноярск, 2018**

**Дополнительная общеобразовательная программа подготовки  
к самостоятельному проживанию воспитанников и их  
профессионального самоопределения  
«Дорога к зрелости».**

**Срок реализации программа:** 4 года,  
имеет пролонгированный характер

**Авторский коллектив:**

Ковалева Надежда Николаевна – директор,  
Ковалева Надежда Михаловна – заместитель директора,  
Стененкова Светлана Анатольевна – педагог-психолог,  
Вергелес Алёна Михайловна – социальный педагог,  
Васильева Анна Валерьевна – социальный педагог,  
Чурикова Ирина Владимировна – воспитатель.

**Красноярск, 2018**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность:** содержание предлагаемой программы направлено на социальную адаптацию в общество, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

*Новизна:* программа основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного,

мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с обществом.

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни имеет важную профилактическую направленность по предотвращению попадания выпускников в трудную жизненную ситуацию, преодоления трудностей взаимодействия в трудовых коллективах.

Важный аспект адаптации ребенка оставшегося без попечения родителей в обществе — уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация. Для детей, выросших в детских домах, это важнейшая жизненная проблема. В условиях проживания в детском доме у сирот формируется пассивная иждивенческая позиция, они стараются «выжать» максимум из своего статуса. Воспитанники сиротских учреждений знают свои права, а об обязанностях осведомлены плохо. Государственная опека не способствует развитию навыков самообеспечения своей жизнедеятельности, умение позиционировать себя в обществе и устанавливать контакты с новыми людьми. Вследствие этого, выпускники зачастую испытывают большие трудности в устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, не могут самостоятельно отстаивать свои юридические права.

Большинство выпускников совершенно не умеют решать элементарные бытовые вопросы — их не смогли научить в государственном учреждении как готовить пищу, выбрать одежду, вызвать мастера починить протекающий кран и так далее. Получив по выходу из детского дома стипендию, ребята уже через два дня могут оказаться совершенно без денег.

Индивидуально-психологические особенности детей и условия проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяют возникновение факторов, затрудняющих их социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

К таким факторам можно отнести:

- отсутствие значимого взрослого, к которому формируется привязанность, частая смена воспитателей и учреждений;

- отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии у большинства воспитанников; число детей-сирот с отклонениями в развитии, по данным разных источников, составляет 70-80 %, причем чаще всего это - задержка психического развития.

- ограничение контактов воспитанников с более широкой социальной действительностью, так как учреждения интернатного типа находятся в некоторой

изолированности и отстраненности от реальной жизни, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира;

- проживание в больших коллективах, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей, усиливающие агрессию;

- "принудительный" характер общения со сверстниками, возникает феномен вынужденной любви и дружбы;

- вынужденная ориентация на официально принятые нормы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни;

- регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личного выбора, приводящие к формированию низкого уровня самостоятельности и инициативности, затрудняющие саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля;

- невозможность переживания широкого репертуара социальных ролей, дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднения в усвоении и воспроизводстве социального опыта;

- стихийное формирование детдомовского «мы» в условиях жизни без родительского попечительства. Дети делят мир на «свои» и «они». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим», детдомовцам.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывают значительные затруднения при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень подготовки их к самостоятельной жизни и профориентации. Необходимость грамотного построения системы жизнедеятельности воспитанников в учреждении является актуальным направлением в работе специалистов в соответствии с потребностями нынешнего социума.

Привести профессиональную ориентацию в единый, слаженный, действующий механизм, обеспечить координацию и интеграцию воспитательно-социального процесса в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни – задача сегодняшнего дня.

**Цель:** подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, направленной на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

**Задачи Программы по модулям:**

**Модуль 1: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)**

- познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;

- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;

- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

### **Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классов)**

- познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;

- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

### **Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)**

- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;

- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

## **Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (постинтернатное сопровождение)**

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых учебных группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;

- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

### **Отличительные особенности программы:**

1. Программа состоит из блоков (4 модулей) с учетом возрастных особенностей воспитанников (3-5 классы, 6-8 классы, 9-11 классы, постинтернатный этап).
2. Программа имеет практико-ориентированный подход (каждый модуль подкреплен ролевой практикой).
3. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника.
4. Программа объединяет макро и микро социум.
5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот модуль, который соответствует его возрасту).

### **Объем программы:**

Объем программы составляет 190 часов.

### **Формы обучения и виды занятий:**

- беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы;
- тренинги, практикумы, мозговой штурм;
- имитационные, ролевые, деловые игры;
- творческие задания, профессиональные пробы;
- рефлексивные сочинения.

**Срок освоения программы:** 4 года.

### **Режим занятий:**

- воспитанники обучающиеся в 3 – 5 классах - 2 час в неделю;
- воспитанники обучающиеся в 6 – 8 классах - 2 раза в неделю;
- воспитанники обучающиеся в 9 – 11 классах – 1 раз в неделю;
- студенты профессиональных образовательных организаций - 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.
- иметь психоэмоциональную устойчивость, адекватность восприятия не предвиденных ситуаций, способность к саморегуляции.
- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания.
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
- уметь вести домашнее хозяйство.
- следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде.
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.
- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

5. Решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников и выпускников.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях; игры, конкурсы, мониторинг сформированности умений и навыков.





**Содержание программы:** Учебный план (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

Название тема	Общее количество, час	Занятия, час			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Т	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)</b>					
<b>Раздел 1 «Домашний умелец»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>Выставка рисунков «Я люблю помогать взрослым»</b>
1.1.Профессии, которые нас окружают	15	15	10	5	Рисунок «Моя любимая профессия»
1.2. Домашнее рукоделие	16	16	6	10	Презентация изделия, выполненного своими руками
<b>Раздел 2 «Учусь общаться»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»</b>
1.1. Моя будущая профессия	15	15	9	6	Проективный рисунок «Я буду...»
1.2. Как стать полезным обществу	16	16	6	10	Карта жизненных дорог: «Направо пойдешь...»
<b>Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)</b>					

<b>Раздел 1 «Домашний умелец»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>Письменная работа «Я помощник на семье»</b>
2.1.1.Распределение домашних обязанностей	5	5	2	3	Закрепление постоянных обязанностей
2.1.2. Огородничество	5	5	1	4	Фотовыставка «Моя клумба»
2.1.3.Культура питания	15	15	10	5	Творческое задание «Я за здоровый образ жизни»
2.1.4.Стирка и уход за одеждой и обувью	6	6	3	3	Опрос курирующих воспитателей
<b>Раздел 2 «Маршруты в мире профессий»</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>Задание «План жизненной стратегии на 5 лет»</b>
2.2.1.Многообразие мира профессий	15	15	10	5	Выставка рисунков «Я хочу быть...»
2.2.2.Секреты освоения профессии	16	16	10	6	Творческое задание «Я хочу – я могу" (презентация профессии по выбору)
<b>Модуль III: «Готовлюсь быть самостоятельным» (9 – 11 классы)</b>					
<b>Раздел «Мой азимут выбора»</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>Итоговое практическое занятие: «Экзамен на зрелость»</b>
<b>Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (постинтернатный этап)</b>					
Навстречу профессии	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>Деловая игра «Суд над безработными»</b>

Научился сам – научи других	7	7	3	4	
<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>121</b>	<b>129</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### **Модуль 1. Мир труда и профессий в детском восприятии**

(для учащихся 3-5 классов)

#### ***Пояснительная записка***

Условия проживания в детском доме позволяют сначала знакомить детей с теми профессиями, которые значимы и на виду в данном учреждении: библиотекарь, сантехник, медицинская сестра, повар, портной, плотник, педагог, шофер, электрик, охранник - ибо они играют роль в выборе профессии в ближайшем окружении.

Совместно с воспитанниками воспитатель помогает найти ответы на следующие вопросы: Какие профессии существуют? Как выбирать профессию? Сколько нужно учиться? Люди, каких профессий работают рядом с ребенком? Кому из взрослых хотелось бы помогать в работе? Какую должность хотелось бы выполнять в день самоуправления? и другие.

#### ***Психологические особенности возраста (3-5 класс)***

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, часто фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать, накапливать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующие роли в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей-сирот были выделены основные способности, позволяющие ребенку-сироте преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой, сохраняя собственные границы. Через выбор профессии ребенок-сирота определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Задача воспитания состоит в том, чтобы организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. *Игровая педагогика* – метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками,

снимает напряженность, тревогу, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях. Воспитаннику предоставляется возможность свободного самовыражения на всем протяжении групповых занятий.

**Методы и формы работы:** сказко-терапия, беседы, имитационные и ролевые игры, вопросы, творческие задания, профессиональные пробы, воспитательные занятия техникой, музыкой, живописью, рукодельем и т. п.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Самостоятельный выбор кружков.
2. Появление устойчивого интереса к наиболее ярким профессиям.
3. Выбор ролей в игровой деятельности.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в условиях учреждения	вне условий учреждения
<b>Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)</b> <b>раздел 1: «Домашний умелец»</b>						
1,2	1	1	Цель: познакомить воспитанников с профессиями, которые есть в детском доме	Беседа: «Профессии, которые нас окружают» Творческое задание «Разные профессии»	помощь работникам в дни самоуправления	
3,4	1	1	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира профессий.	Беседа: «Мир профессий» Игра «Советы Феи Мастерства»	помощь работникам в дни самоуправления	
5,6,7,8,9,	4	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией сантехник.	Беседа: «Я - помощник сантехника» Встреча с ветераном профессии «Почему я выбрал профессию – сантехник» Чтение сказки М. Скребцовой «Фея воды» Беседа - игра «Слово о воде» Творческое задание: «Водопровод	индивидуальные беседы с рабочим, наблюдение за работой	

				будущего».		
10,11,12, 13,14,	4	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией повар.	Беседа: «Я - домашний кулинар» Чтение сказки Л. Скребцовой «Тони повар» Встреча с ветераном профессии «Почему я выбрал профессию – повар» Беседа: «Самая вкусная профессия» Творческое задание «Угадай блюдо».	участие и наблюдение приготовления пищи	Экскурсия в KFS (отв. Ковалева Н.М.)
15		1	Цель: организовать выставку детских рисунков	Проведение оценочного занятия: Рисунок «Моя любимая профессия»		
<b>тема: «Домашнее рукоделие»</b>						
16, 17, 18, 19, 20,	2	3	Цель: познакомить детей с разнообразным домашним рукоделием.	Беседа: «Золотые руки- как это понимать» Чтение сказки А. Лопатиной «Золотая иглочка» Сценка- практика: «Портной и заказчик» Игра «Самый лучший портной» Игра «Кто важнее? Что важнее?»	легкий ремонт своей одежды, кружковая работа «кукольный театр», вышивание, наблюдение за работой швеи	

21,22, 23,24, 25,	2	3	Цель: изучить профессию - домашний изобретатель «оч.умелые руки»	Беседа: «Я все умею, я все смогу» Чтение сказки Л. Скребцовой «Деревянный конь» Ознакомление с подручным бросовым материалом.	Оформление выставки с презентацией поделок	школьные уроки труда
26,27, 28, 29, 30,	2	3	Цель: познакомить воспитанников с домашней профессией - помощник по хозяйству	Беседа: «Я люблю помогать взрослым» Чтение сказки Е. Лопатина «Отважная путешественница» Рисунок «Машина моей мечты» Игра «Мудрый помощник» Выставка рисунков «Добрые помощники»	посильная помощь в ведении домашнего хозяйства, проведение уборок, создание уюта в квартире, поддержание порядка в личных вещах	выполнение поручений дежурного (по классу)
31		1	Цель: презентовать изделие, выполненное своими руками.	Проведение оценочного мероприятия: Организация ярмарки-продажи		



**Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)**

**раздел 2: «Учись общаться»**

32,33, 34, 35,	3	2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - библиотекарь	Беседа: «Мои любимые книги» Чтение сказки А. Лопатиной «Живые книги» Творческое занятие «Угадай книгу» Рисунок «Счастливые книги» Игра «Внимательный библиотекарь»	уборка на стеллажах, ремонт книг	посещение школьных и городских библиотек, наблюдение за работой библиотекаря
36,37, 38,39,	3	1	Цель: изучить профессию – медицинская сестра	Беседа: «Мой добрый доктор» Творческое занятие «Витамины - правители». Чтение сказки Л. Скребцовой «Травяной лекарь». Рисунок «Букет целебных трав»	Имитация оказание первой медицинской помощи, наблюдение за работой медиков, сбор лекарственных трав	Экскурсия в поликлинику, дом престарелых. Наблюдение за работой медиков, уход и обслуживание инвалидов и пожилых людей. (отв.: Ковалева Н.М.)

40,41, 42,43, 44, 45	4	2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - учитель.	Беседа: «Мой первый учитель» Чтение сказки Л. Скребцовой «Учитель Жак». Беседа «Интересный урок». Встреча с ветераном профессии - «Портрет школы». Творческое задание «Портрет учителя». Инсценировка «Учитель и ученик».	проверка домашних заданий у младших детей, взаимопроверка.	помощь педагогам в школе
46,		1	Цель: определить отношение воспитанника к будущей жизни, выявить желание получения профессии.	Проведение оценочного мероприятия: Составляем проективный рисунок: «Я буду...»		
<b>тема: «Как стать полезным обществу»</b>						
47,	1		Цель: показать значимость овладения профессией	Беседа: «Все профессии - важны, все профессии - нужны»		
48,49,50, 51,	2	2	Цель: познакомить воспитанников с профессий - парикмахер.	Беседа: «Есть очень творческая профессия – делать людей красивыми» Встреча с ветераном профессии - «Передам свой опыт». Творческий проект: «Чудесный парикмахер».	наблюдение за работой волонтеров	Экскурсия в парикмахерскую. Отв.:Вергелес А.М.

				Оформление выставки рисунков «Лучшая прическа».		
52,53, 54,55,	2	2	Цель: познакомить воспитанников с профессий - продавец.	Беседа: «От прилавка к супермаркету» Встреча с ветераном профессии - «Я работаю в торговле». Творческое задание «Играем в магазин». Игра «Умелый продавец»	выполнение роли в ярмарках-продажах	
56,57, 58,		3	Цель: познакомить воспитанников с профессий - шофер	Встреча - практика с ветераном профессии - «Я работаю шофером». Практическая работа «Автомобиль будущего» Творческое задание: «Авто своими руками»	Экскурсия в гараж учреждения, беседы с шофером, помощь в работе, наблюдение за работой	наблюдение за работой водителей городского транспорта.
59,60,61	1	2	Цель: познакомить воспитанников с профессий - журналист.	Беседа: «Весь мир глазами журналиста» Практическое задание: создаю презентацию Творческое задание: «Газета будущего»	Оформление стенгазеты.	Экскурсия в редакцию. Отв.: Васильева А.В.
62		1	Цель: организовать выставку детских рисунков	<b>Итоговое занятие по разделу –</b> Рисунок «Я люблю помогать		

				взрослым»		
Всего по модулю: 62 часа, из них Т- 31 час, ПЗ – 31 час (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)						

## **Модуль 2. Путешествие в мире профессий**

*(для учащихся 6-8 классов)*

### ***Пояснительная записка***

Основой данного модуля является знакомство воспитанников с миром профессий по следующим направлениям: ознакомление с содержанием труда в разных сферах деятельности; изучение условий труда; познание личностных качеств, необходимых для получения той или иной профессии; приобретение необходимых знаний, умений и навыков при выборе определенной профессии рабочего уровня.

Тематика занятий направлена на трудовые дела и обязанности по жизнеобеспечению: распределение домашних обязанностей в семье; огородничество; культура питания, домашний кулинар; стирка и уход за одеждой и обувью; домашние занятия техникой, музыкой, живописью, шитьем, вышивкой; ролевая практика в домашнем хозяйстве в семье (выполнения постоянных обязанностей).

### ***Психологические особенности подросткового возраста (11-15 лет)***

Подростковый возраст – это "переходный" период от детства к взрослости, возраст серьезного кризиса, затрагивающего и физиологические, и психическое развитие ребенка. Этот кризис напрямую связан с периодом полового созревания. В медицине он называется пубертатным. В основе этого периода лежит физиологическая перестройка всего организма, и, в первую очередь, гормональная. Процессы, происходящие в организме ребенка в этот период, очень длительные и нелегкие, но совершенно необходимые для превращения его во взрослую личность.

В самосознании подростка происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Это центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля взрослых и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками.

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение, появляется подростковая дружба; возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. По выражению Л.С. Выготского, "в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного". Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и

пытаются выделиться в группе; хотят заслужить уважение и бравируют своими недостатками; требуют верности и меняют друзей.

Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию у них появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы "Я", первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности "Я-концепцию", которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода.

Для этого возраста характерны подростковые туманные мечты о будущем. Все планы подростков сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей. Подросток видит свое будущее лишь в общих чертах, фантазирует, представляет себя специалистом той или иной привлекательной, на его взгляд, профессии, но у него нет еще четких ориентиров в профессиональном выборе. Подросток идет к познанию реальной действительности во многом "от себя", через свои переживания, через свой жизненный опыт. Но это нельзя еще назвать жизненной перспективой.

**Цель** - оказание помощи воспитанникам в выборе сферы труда.

**Задачи:**

- познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии.

**Методы и формы профориентационной работы:** профориентационное собеседование; имитационные и деловые игры; информационно-справочные консультации; тренинги по развитию личностных качеств; диспуты и дискуссии; учебные поведенческие игры.

**Прогнозируемый результат:**

1. Проявление устойчивого интереса к профессии.

2. Уровень адекватности при сопоставлении притязаний и возможностей

воспитанника.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в условиях учреждения	вне условий учреждения
<b>Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)</b>						
<b>раздел 1: «Домашний умелец»</b>						
1,2	1	1	Цель: проведение вводного занятия, познакомить воспитанников с миром профессий	Беседа: «Многообразие мира профессий» Практическое занятие: «Я первый помощник»	помощь работникам в дни самоуправления	дежурство в школе
3,4,	1	1	Цель: формировать у воспитанников ответственности за порученное дело	Беседа: «Помогать взрослым это важно» Практическое занятие: «Своими руками»	помощь работникам в дни самоуправления	дежурство в школе
5		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Практическое задание: «Дома есть постоянное поручение»	закрепление постоянного поручения	
<b>тема: «Огородничество»</b>						
6, 7,	1	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией фермер.	Беседа «Я фермер» Коллективное творческое дело "Парад овощей".	Трудовой десант – посадка деревьев на территории.	Работа в летних трудовых бригадах по оформлению

						клуб, прополке, рыхлению и поливу почвы.
8,9		2	Цель: развивать эстетический вкус, желание создавать уют на клумбе.	Практикум «Моя любимая клумба»	Выращивание различных видов цветов на территории учреждения. Обработка земли: перекопка, подкормка, рыхление; КТД – разбивка и планирование цветников на территории.	Работа в летних трудовых бригадах по оформлению клуб, прополке, рыхлению и поливу.
10		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Оформление фотовыставки: «Моя клумба»		
<b>тема: «Культура питания»</b>						
11,12	1	1	Цель: познакомить воспитанников с «понятием правильное питание».	Беседа: «Польза витаминов» Практикум «Составляем меню»		
13,	1		Цель: познакомить воспитанников с «правильными продуктами».	Беседа: «Как выбрать правильные продукты»	Приготовление блюд на	



					праздничные даты	
14,15	1	1	Цель: познакомить воспитанников с понятием «калорийность продуктов»	Беседа «Что такое калории?» Практическое занятие: «Считаем калории»	Помощь диетической сестре в день самоуправления	
16	1		Цель: научить воспитанников правильно составлять рацион питания	Беседа: «Основные блюда и их значение»	Составление меню на праздничные даты	
17	1		Цель: научить воспитанников читать информацию на этикетках продуктов питания	Беседа: «Пищевые риски, опасные для здоровья»		
18	1		Цель: познакомить воспитанников с кухнями разных народов.	Беседа: «Продукты питания в разных культурах»	проведение слайдовой презентации	
19	1		Цель: определить значение жидкости для организма человека	Беседа: «Значение жидкости для организма человека»	соблюдение питьевого режима	
20	1		Цель: сформировать устойчивый интерес к полезным напиткам.	Беседа «Полезные напитки»		
21,22	1	1	Цель: научить определять качество продуктов	Беседа: «Как определить качество продуктов» Практикум: посещение магазина, просмотр сроков хранения продуктов питания.		

23,24	1	1	Цель: научить правилам поведения в общественных местах	Беседа: «Правила поведения в общественных местах: кафе, рестораны и т.д.»	Игра-имитация «Посещение ресторана».	
25		1	Цель: проведение итогового мероприятия по теме	Творческое задание: «Я за здоровый образ жизни»		
<b>тема «Стирка и уход за одеждой и обувью»</b>						
25,26	1	1	Цель: научить воспитанников правилам ухода за одеждой и обувью	Беседа: «Правила ухода за одеждой и обувью» Практикум «Я умею сам»		
27,28	1	1	Цель: познакомить воспитанников с правилами посещения мастерской	Беседа: «Правила посещения ремонтной мастерской» Практикум: сдаю обувь в ремонт	индивидуальные занятия с куратором	
29,30	1	1	Цель: познакомить воспитанников с маркировкой одежды	Беседа: «Как ухаживать за своей одеждой?» Практикум: экскурсия в химчистку.	самостоятельный уход за личными вещами	
<b>Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)</b>						
<b>раздел 1: «Маршруты в мире профессий»</b>						
31,32	2		Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира профессий	Беседа: «Многообразие мира профессий» Встреча с ветеранами, работниками центра.		
33,34,35	2	1	Цель: познакомить воспитанников с	Беседа с работниками	Отв.: Григорьева	

			<p>профессией – полицейский.</p>	<p>правоохранительных органов (следователем, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних).</p> <p>Беседа: «Нужная профессия».</p> <p>Игра "Находчивый полицейский"</p>	Г.Н.	
36,37,38	2	1	<p>Цель: познакомить воспитанников с профессией – строитель.</p>	<p>Беседа: «Мой дом»</p> <p>Беседа: «Основы профессии»</p> <p>Практическая встреча с представителем этой профессии.</p>	<p>помощь в ремонтных работах</p>	<p>Экскурсия на строительную площадку, знакомство с техникой, наблюдение за организацией строительных работ. Отв.: Вергелес А.М.</p>
39,40,41	2	1	<p>Цель: познакомить воспитанников с профессией – пекарь-кондитер.</p>	<p>Беседа: «Моя профессия пекарь (кондитер)»</p> <p>Беседа: «Основа профессии»</p> <p>Письменное сочинение "Гимн хлебу".</p>	<p>приготовление воскресных обедов</p>	
42,43,44	2	1	<p>Цель: познакомить воспитанников с профессией – мастер леса, лесник.</p>	<p>Беседа: «Основы профессии»</p> <p>Беседа: «Где можно получить эту профессию»</p>	<p>помощь на территории центра, уход за деревьями</p>	<p>Взаимодействие с Дивногорским техникумом</p>

				Письменное сочинение-рассуждение "Природа в моей жизни".	(обрезка)	лесного хозяйства отв.: Васильева А.В.
45		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Письменная работа: «Я хочу быть...»		
<b>тема «Секреты освоения профессии»</b>						
46,47,48	2	1	Цель: формировать значимость получения профессии	Беседа-дискуссия "Нужна ли человеку профессия?" Беседа: «Для меня важно получить профессию» Сочинение на тему "Выбор профессии".	дни самоуправления, профессиональные пробы по разным профессиям	
49,50,51	2	1	Цель: выяснить планы на будущее	Беседа: «Что такое цель жизни?» Диспут: Калейдоскоп мнений "В чем цель жизни человека?" Практикум: «Моя цель» задание выберите цель жизни для себя с учетом предложенных критериев и составьте план ее достижения, оформите свою "пирамиду профессии".	беседы со специалистами учреждения. Отв.: Н.М.Ковалева	

52,53,54	2	1	Цель: формировать потребность к достижению успеха	Беседа: «Лестница на вершину» "Путь к успеху"  -Сочинение: «Я – успешный человек»	Встреча с выпускниками учреждения, имеющими положительный образ.	
55,56,57	2	1	Цель: познакомить с правилами обращения в центр занятости	Беседа: «Правила обращения в центр занятости»  Деловая игра «Центр занятости населения»  Практикум «Как устроиться на работу?»		Экскурсия отв.: Григорьева Г.Н.
58,59,60	2	1	Цель: формирование целей на будущее	Беседа: «Строим планы на будущее»  Диспут: «Без цели жить нельзя»  Профессиональная проба «Прояви себя»	Формирование положительного жизненного сценария воспитанников.  Отв.: Ковалева Н.М.	
61		1	Цель: проведение оценочного занятия по теме	Творческое задание «Я хочу-я могу»		
62		1	Цель: проведение оценочного занятия по разделу	Практическое задание «План жизненной стратегии на 5 лет»		

Итого: 62 час, из них Т – 36 часов, ПЗ – 26 часов (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

### **Модуль 3. Готовлюсь к труду и профессиональному обучению**

(для учащихся 9-11 классов)

#### ***Пояснительная записка***

Самоопределение как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием воспитанника в ранней юности. Самоопределение связано с новым восприятием времени – соотносением прошлого и будущего, а также с восприятием настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития воспитанник-старшеклассник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше. Старшеклассник самоопределяется при позитивном изменении учебной мотивации: начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Подростка, воспитывающегося в учреждении, отличает внутренняя позиция, выражаемая в слабой ориентации на будущее; ориентированность в отношении себя основана на оценке окружающих, а не собственной самооценке. Из чего следует, что при воспитании нужно содействовать повышению самооценки воспитанников и формированию адекватной самооценки, учитывающей уровни возможностей, притязаний и практической их реализации в период обучения в школе и воспитания в центре.

#### ***Психологические особенности старшего подросткового и юношеского возраста***

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка в пору полового созревания. Подросток вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в организме. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особенно выделяется формирование у него чувства взрослости и "Я -концепции".

Ребенок взрослеет, готовится к жизни в обществе взрослых людей как равноправный участник этой жизни. Однако подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и в социальном плане. Он объективно не может полноценно включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах – чаще всего – во внешнем облике, в манерах. Чувство взрослости – особая форма самосознания. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими, стремится к самостоятельности, желает оградить себя от вмешательства взрослых – родителей, воспитателей, учителей.

Наряду с чувством взрослости Д.Б. Эльконин выделяет подростковую тенденцию к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Эта тенденция усиливается

тогда, если подросток не находит отклика у окружающих. С одной стороны, подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, с другой – представляет себе, каким он хотел бы быть. Подросток стремительно выходит за рамки школьных интересов, притупляется острота восприятия сверстников. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью.

В этом возрасте развито стремление разными способами приобщиться к жизни старших. Например, будущая жизнь интересует девятиклассников с профессиональной точки зрения. Они достаточно четко излагают свои представления о системе общественных отношений, о том, как вписывается в нее человек. Например, у нас в стране свободный выбор специальностей; выпускник школы должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Ему приходится ориентироваться в различных профессиях. Так как в основе выбора и отношения к профессии лежит не свой опыт, а чужой, т.е. при выборе профессии наиболее значимы следующие факторы:

- престижность профессии (ее социальная ценность),
- качества личности, присущие представителям этой профессии.

В настоящее время одним из наиболее важных факторов становится материальный: возможность больше заработать и устойчиво зарабатывать в будущем. Насколько престижными окажутся выбранная профессия и учебное заведение для получения профессионального образования, зависит не только от его уровня притязаний, но и уровня реализованных возможностей.

**Цель** для учащихся 9-х классов - выбрать профессии среднетехнического уровня в предпочитаемой сфере труда: Ч-Ч; Ч -П; Ч-Т; Ч-З; Ч-Х.

**Цель** для учащихся 10-11 классов подготовиться к поступлению в ПОО высшего профессионального образования; освоить науку *самообразования и учения*.

**Задачи:**

- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;
- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;



- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

***Формы профориентационной работы с воспитанниками 9-11 классов:***

1. Беседы о значении профессий.
2. Экскурсии школьников в ПОО.
3. Экскурсии на базовые предприятия с целью расширения представлений о различных профессиях.
4. Демонстрация видеofilьмов о жизни и учебе в ПОО.
5. Оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса в ПОО.
6. Организация вечеров-встреч со студентами.
7. Проведение встреч с интересными людьми, с работниками и выпускниками ПОО и т.д., со специалистами редких профессий, ветеранами труда.
8. Посещение "Дня открытых дверей" ПОО.
9. Проведение дней-консультаций со специалистами ПОО.
10. Знакомство педагогов организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с профиограммами профессий по которым можно получить профессиональное образование в области.
11. Участие специалистов ПОО в деятельности профконсультационных мероприятий в учреждении.

***Прогнозируемый результат***

1. Степень устойчивости интереса к профессиям, учебным заведениям, готовящим кадры по рабочим профессиям.
2. Решение проблемы воспитанника – "Куда пойти учиться?" – наличие обоснованного решения о выборе профессии.
3. Определение выбора траектории для подготовки к профессии (курсы для дальнейшего обучения, самообразование, ролевая практика).
4. Уровень получения (в перспективе) профессии.
5. Оценка приобретенных устойчивых, отработанных практических навыков в определенной сфере труда.
6. Определение уровня и степени значимости собственных усилий и ценностей в жизни и уровня ответственности за выбор профессии.
7. Свободная ориентация воспитанников в сферах труда и рынке труда.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
<b>Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)</b>						
<b>раздел 1 «Труд основа жизни»</b>						
1,2,3,4, 5, 6	2	4	Цель: познакомить воспитанников с бытовыми профессиями.	Беседа: «Домоводство: профессия и искусство» Диспут: Я умею многое, я научу тебя. Изготовление предмета интерьера. Практика: презентация своего изделия. Практика: мастер-класс	ярмарка-продажа	
7, 8, 9, 10	2	2	Цель: поддержание и развитие эстетического вкуса	Беседа: «Профессия – дизайнер-оформитель» Встреча с представителем профессии. Практикум: эскиз оформления своей комнаты Практика: мастер-класс	обустройство своей комнаты, украшение к празднику отв. за встречу с художником – оформителем Г.Н.Григорьева	участие в конкурсах

11, 12, 13, 14, 15	2	3	Цель: развитие творческих способностей	Беседа: «Тепло домашнего очага» Беседа: «Как удивить друга» Практикум: профессиональные пробы «Любимый пирог», «Я люблю блины», «Необычный салат»	приготовление блюд к праздничным датам	
16, 17, 18		3	Цель: проведение итогового занятия по теме	Составление паспорта и его презентация «Я умею делать»		
<b>тема «Общество»</b>						
19, 20, 21	1	2	Цель: ознакомление воспитанников с профессиями, их содержанием и квалификационными справочниками.	Беседа: Словарь профессий. Деловая игра: «Мир профессий» Оформление выставки кроссвордов «Все профессии важны»		
22	1		Цель: объяснить воспитанникам, к чему приводит правильно сделанный выбор своей профессии.	Беседа: "Формула" успеха.	+ специалист Центра занятости населения Кировского района. Отв. Васильева А.В.	
23, 24	1	1	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира практических профессий.	Беседа: «Важная профессия – психолог»	Организация проб. Тестирование младших воспитанников. Отв.: Стененкова С.А.	

25, 26	1	1	Цель: выявить соответствие способностей и предполагаемой профессии.	Беседа: Способности и профессиональная пригодность Практическое занятие: «Мои способности и умения»	выполнение закрепленных обязанностей	
27, 28	1	1	Цель: рассказать об учебных заведениях, учебных планах, специфике профессионального обучения.	Круглый стол «Пути получения профессии». С приглашением специалистов приёмной комиссии нескольких ПОО. Отв. Г.Н.Григорьева		экскурсии в ПОО отв.: Г.Н.Григорьева
29, 30	1	1	Цель: познакомить воспитанников с общественными профессиями	Беседа: «Как стать политиком?» Организация круглого стола с привлечением депутата по Кировскому району. Отв.: Н.М.Ковалева		
28,29		2	Цель: выявить и развивать лидерские качества	Беседа: «Личностные качества – как источник успеха в жизни» Диспут: «Умение работать в команде»- отв.: С.А.Стиненкова	участие в воспитательных мероприятиях	
30	1		Цель: вспомнить и узнать профессии прошлого	Беседа: «Профессии прошлого»		
31		1	Цел: проведение итогового	Тестирование		

			мероприятия по теме			
32		1	Цель: проведение итогового занятия по разделу	Коллективное творческое дело Фотоотчет		

**Модуль 3 «Готовлюсь быть самостоятельным»**

**(9 – 11 классы)**

**Раздел 2**

33, 34, 35	1	2	Я взрослею - взрослость и ее признаки.	Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Расширение представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников. Информирование о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.	Отв.: Стененкова С.А., Ковалева Н.М., Васильева А.В.
------------	---	---	--	--	--

36,37		2	Ситуации бывают разные.	<p>Формирование ответственного отношения к жизни на примере, "непростых ситуаций", навыков асертивного поведения в межличностном взаимодействии, знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций"</p>	Отв.: Вергелес А.М., Григорьева Г.Н.
38, 39, 40	1	2	Деньги, бюджет, счета.	<p>Формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).</p> <p>Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.</p> <p>Знакомство с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк», правилами оформления счетов: «оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.».</p>	Отв.: воспитатели семей, Григорьева Г.Н.

41, 42	1	1	Прошлое. Настоящее. Будущее.	Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.	Отв.: воспитатели семей, Стененкова С.А.
43		1	Итоговое практическое занятие: «Экзамен на зрелость»	Тестирование воспитанника с включением проигрывания жизненных ситуаций.	Отв.: воспитатели семей, социально-психологическая служба.
Итого: 46 часов, из них Т- 16 часов, ПЗ – 30 часа (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)					

## **Модуль 4. Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы**

(постинтернатное сопровождение).

### ***Психологические особенности юношеского возраста***

Хотя психология юношеского возраста – один из старейших разделов возрастной психологии, Л.С. Выготский справедливо заметил, что общих теорий в ней гораздо больше, чем твердо установленных фактов. Юношеский возраст, т.е. переход от детства к взрослости, продолжается в среднем от 11 до 21 года, (точнее: юношеский возраст девочек с 13 до 19; у мальчиков – с 14 до 22 лет).

Прежде всего, имеет существенное значение стадия духовного развития, оно также связано с комплексом психофизиологических процессов. Главные новообразования этого возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенная социализация в качестве взрослого в различных сферах жизни. Процесс этот идет от открытия «я» к практическому включению личности в различные виды жизнедеятельности. Важнейшие из них – завершение образования, приобретение профессии, начало трудовой деятельности, материальная независимость, политическое и гражданское совершеннолетие, вступление в брак, рождение первого ребенка.

В этом возрасте *самоопределение* – исключительно важный этап формирования личности. Самоопределение связано как с общей социализацией, так и с выбором профессии.

***Цель*** – сопровождение воспитанника в получении выбранной профессии.

### ***Задачи:***

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых учебных условиях, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;

- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений;

- развивать чувство ответственности в выполнении порученного дела, профессиональных обязанностей.

***Формы и методы занятий:*** дискуссии, беседы, ролевой игровой практикум, деловые игры, практика по конкретной профессии, индивидуальные консультации специалистов по выбору конкретной профессии, профориентационные игры.



***Прогнозируемый результат***

1. Высокий уровень адаптации в ПОО.
2. Передача полученных знаний, умений и навыков, приобретенные в ПОО воспитанникам, обучающимся в выпускных классах школы.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в условиях учреждения	Привлечение внешних ресурсов сопровождения
<b>Модуль 4 «Моя профессия»</b> (постинтернатное сопровождение) <b>Тема «Навстречу профессии»</b>						

1	1		Цель: подготовить воспитанников к прохождению производственной практики.	Беседа: «Производственная практика. Как к ней готовиться и что она даёт?»	Отв.: М.А.Москвичёва	Мастер производственного обучения
2		2	Цель: проанализировать достигнутый уровень квалификации.	Практикум: «Какой я специалист» . Цель: создание положительных перспектив выбранной профессии.	Отв.: воспитатели семей, М.А.Москвичева	
3, 4, 5	1	2	Цель: получение информации о профессиональном становлении выпускников, транслирование успешного опыта социализации.	Мероприятие: «Равный – равному» Встреча с выпускниками, посвящение в студенты.	Отв.: социально-психологическая служба.	
6, 7	1	1	Цель: учить воспитанников	Диспут: «Что поможет мне учиться	Отв.: воспитатели	

			целеполаганию.	(работать)?» Практикум: «Говорить конструктивно – необходимость»	семей, Стененкова С.А.	
8, 9		2	Цель: практическая отработка навыка конструктивной коммуникации, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.	Игра – КВЕСТ «Путешествие в мир профессий»	Воспитатели семей, Москвичева М.А.	
10, 11		2	Цель: корректировка отношения к выбранной профессии.	Игра – ассоциация «Я во взрослом мире»	Отв.: Москвичева М.А., Стененкова С.А.	
12, 13		2	Цель: помочь воспитанникам выработать конструктивное отношение к безработице, показать возможность выхода из негативной ситуации, формировать в себе постоянную потребность в труде.	Игра: «Суд над безработными»	Отв.: Григорьева Г.Н., Вергелес А.М.	
<b>Тема: «Научился сам – научи других»</b>						
14, 15, 16	1	2	Цель: транслирование успешного профессионального становления.	Практикум: «Ярмарка возможностей». Передача умений и навыков, приобретённых в ПОО младшим воспитанниками учреждения.	Отв.: воспитатели семей, Москвичева М.А.	

17, 18, 19, 20.	2	2	Цель: Подготовка и защита проекта профессиональной перспективы	Проведение итоговой аттестации воспитанника по выбранной профессии.		
Итого: 20 часов, из них Т-6, ПЗ –14 (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)						

## Оценочные материалы:

### Тесты, проверяющие готовность к самостоятельной жизни

Анкета определения готовности воспитанника к самостоятельной жизни

1. Образ твоего ближайшего будущего.
2. Чего ты боишься в будущем.
3. Нужна ли тебе в будущем помощь, если да, то от кого?
4. Что ты будешь делать, если не будет хватать денег?
5. Образ спутника (спутница) жизни.
6. Каким должен быть праздничный стол, какие праздники будешь отмечать?
7. Что будешь делать в случае недомогания?
8. Будешь ли ты сдавать свою квартиру?
9. Как будешь организовывать свой досуг?
10. Нужен ли тебе помощник в общении с другими людьми?
11. Куда обратишься в экстренных случаях?
12. Как ты думаешь, кто тебе будет помогать в самостоятельной жизни?

### **Самооценка воспитанника своей готовности к самостоятельной жизни.**

Оценивается по пятибальной шкале. 1 - мне нужна помощь , 5- означает, что я могу это сделать, остальная шкала – постепенный переход от «мне нужна помощь» к «я могу».

1. Я в состоянии распределять свои собственные средства;  
Мне нужна помощь при планировании бюджета.  
1      2      3      4      5
2. Я могу жить один и не чувствовать себя одиноким при этом;  
Мне грустно быть одному, мне нужны люди для жизни.  
1      2      3      4      5
3. Мне есть, чем заняться в свободное время.  
Я жду, что друзья предложат мне интересные занятия.  
1      2      3      4      5
4. Я могу сам следить за своим здоровьем;

Мне необходимо напоминать, что вредно, а что полезно.

1      2      3      4      5

5. Я могу решить самостоятельно возникающие проблемы.

Я стараюсь не замечать проблем, надеюсь, что они разрешатся сами.

1      2      3      4      5

6. Я готов учиться или работать.

Не хочу работать или учиться.

1      2      3      4      5

7. Я вовремя ложусь и встаю.

Я поздно ложусь спать и поздно встаю.

1      2      3      4      5

### **Тесты, показывающие практические навыки воспитанника**

1. Я умею готовить:

- Суп \_\_\_\_\_
- Вторые блюда \_\_\_\_\_
- Выпечка \_\_\_\_\_

2. Если я заболел:

- Обращусь к врачу \_\_\_\_\_
- Буду лечиться сам \_\_\_\_\_
- Спрошу у друзей \_\_\_\_\_

3. Я умею делать по хозяйству:

- Уборка \_\_\_\_\_
- Стирка \_\_\_\_\_
- Глажение белья \_\_\_\_\_

4. Я знаю, где находится:

- Поликлиника \_\_\_\_\_
- Служба заказчика \_\_\_\_\_
- Сбербанк \_\_\_\_\_
- Продуктовые магазины \_\_\_\_\_
- Хозяйственные магазины \_\_\_\_\_
- Милиция \_\_\_\_\_

5. Я знаю, как вызвать:

- Милицию \_\_\_\_\_
- Пожарных \_\_\_\_\_
- Скорую помощь \_\_\_\_\_
- Врача \_\_\_\_\_
- Сантехника \_\_\_\_\_
- Электрика \_\_\_\_\_

6. Я знаю, сколько стоит:

- Хлеб \_\_\_\_\_
- Молоко \_\_\_\_\_
- Картофель \_\_\_\_\_
- Капуста \_\_\_\_\_
- Лук \_\_\_\_\_
- Морковь \_\_\_\_\_
- Мясо \_\_\_\_\_
- Сахар \_\_\_\_\_
- Чай \_\_\_\_\_
- Фрукты \_\_\_\_\_
- Масло растительное \_\_\_\_\_
- Масло сливочное \_\_\_\_\_

7. Я знаю, что при составлении бюджета на месяц необходимо учесть расходы на:

- Квартплату \_\_\_\_\_
- Коммунальные платежи \_\_\_\_\_
- Продукты \_\_\_\_\_
- Промтовары \_\_\_\_\_

- Медикаменты \_\_\_\_\_
- Хозтовары \_\_\_\_\_
- Одежда и обувь \_\_\_\_\_
- Хобби \_\_\_\_\_
- Другое \_\_\_\_\_

8. Я знаю, что могу экономить расходы (указать за счет чего) :

- Коммунальные платежи \_\_\_\_\_
- Продукты \_\_\_\_\_
- Одежда и обувь \_\_\_\_\_
- Транспорт \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Я знаю, что необходимо своевременно оформить следующие документы:

- Медицинская страховка \_\_\_\_\_
- Субсидия \_\_\_\_\_
- Паспорт \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10. Я знаю, что могу обратиться за помощью:

- Отдел социальной защиты \_\_\_\_\_
- Отдел по защите прав потребителей \_\_\_\_\_
- Суд \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

11. Я знаю правила безопасного обращения с :

- Электрическими бытовыми приборами \_\_\_\_\_
- Колющими и режущими предметами \_\_\_\_\_
- Лекарственными препаратами \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

12. Я умею заботиться о своем здоровье:

- Вовремя ложусь спать \_\_\_\_\_
- Встаю в одно время \_\_\_\_\_



- Не имею вредных привычек \_\_\_\_\_
- Одеваюсь по сезону \_\_\_\_\_
- Правильно питаюсь \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

13. Я умею избегать конфликтов:

- Слушаю замечания и принимаю их \_\_\_\_\_
- Умею вести переговоры \_\_\_\_\_
- Соблюдаю принятые нормы поведения \_\_\_\_\_

### Методика «Карта интересов»

Методика, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования, как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин.

**Инструкция:** "У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто

нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается."

**Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?**

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.

27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).

28. Смотреть телепередачи о космонавтах.

29. Изучать биологию.

30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.

31. Изучать ботанику.

32. Проводить время в лесу.

33. Читать литературно-критические статьи.

34. Активно участвовать в общественной жизни.

35. Читать книги об исторических событиях.

36. Слушать симфоническую музыку.

37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.

38. Узнавать о географических открытиях.

39. Обсуждать текущие дела и события.

40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.

41. Путешествовать по стране.

42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.

43. Знакомиться с различными инструментами.

44. Уроки домоводства.

45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.

46. Посещать фабрики.

47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.

48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.

49. Разбираться в теории физических явлений.

50. Решать сложные математические задачи.

51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.

52. Наблюдать за небесными светилами.

53. Вести наблюдения за растениями.

54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.

55. Выращивать животных и ухаживать за ними.

56. Собирать гербарий.

57. Писать рассказы и стихи.

58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.

59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.

60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.

61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.

62. Изучать природу родного края.

63. Организовывать общественные мероприятия в школе.

64. Обращать особое внимание на поведение людей.

65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.

66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).

67. Изготавливать различные детали и предметы.

68. Организовывать питание во время походов.

69. Бывать на стройках.

70. Шить одежду.

71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и т. п.

72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.

73. Заниматься в физическом кружке.

74. Заниматься в математическом кружке.

75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.

76. Посещать планетарий.

77. Посещать кружок биологии.

78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.

79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.

80. Сажать деревья и ухаживать за ними.

81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.

82. Быстро переключаться с одной работы на другую.

83. Выступать с докладами на исторические темы.

84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.

85. Составлять описания минералов.

86. Участвовать в географических экспедициях.

87. Выступать с сообщениями о международном положении.

88. Помогать работникам милиции.

89. Посещать кружок юных моряков.

90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.

122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

*Примечание:* Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков « + » и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками « + » или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

## КЛЮЧ

1. физика	13. геология	Р
2. математика	14. география	еко
3. химия	15. общественная работа	мен
4. астрономия	16. право	дуе
5. биология	17. транспорт	тсЯ
6. медицина	18. педагогика	при
7. сельское хозяйство	19. рабочие специальности	мен
8. лесное хозяйство	20. сфера обслуживания	ять
9. филология	21. строительство	мет
10. журналистика	22. легкая промышленность	оди
11. история	23. техника	ку
12. искусство	24. электротехника	для
		исп
		ыту

емых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе.

Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

### 1. Методика "Ценностные ориентации". Автор: М. Рокич

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

*терминальные* — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

*инструментальные* — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

**Инструкция:** "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни."

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками.

Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

***Список А (терминальные ценности):***

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);

здоровье (физическое и психическое);

интересная работа;

красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);

любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

наличие хороших и верных друзей;

общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

счастливая семейная жизнь;

счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

творчество (возможность творческой деятельности);

уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

***Список Б (инструментальные ценности)***



аккуратность (чистоплотность), умение додерживать в порядке вещи, порядок в делах;

воспитанность (хорошие манеры);

высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

жизнерадостность (чувство юмора);

исполнительность (дисциплинированность);

независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

непримиримость к недостаткам в себе и других;

образованность (широта знаний, высокая общая культура);

ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);

рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;

твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

честность (правдивость, искренность);

эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"

2. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
3. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?"
4. "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"
5. "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"
6. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"
7. "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

## **2. Методика: «Мотивация успеха и боязнь неудачи».**

### **(МУН) опросник А.А. Реана**

**Инструкция:** отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

#### **Текст опросника**

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.

8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.

10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.

12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.

13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.

15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.

16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.

17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

### **Ключ к опроснику**

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

### **Обработка результатов и критерии оценки**

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех. Мотивация на успех относится к позитивной

мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность. Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

### **Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»**

**1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...» (Не более 3 выборов).**

- 1) развлекаться и приятно проводить время;
- 2) учиться, получать образование;
- 3) найти хороших и верных друзей;
- 4) испытать острые ощущения;
- 5) заработать «большие» деньги;
- 6) найти хорошую работу;
- 7) сохранить свое здоровье;
- 8) жить с комфортом;
- 9) достигнуть самостоятельности;
- заниматься спортом, физическим развитием;
- 10) что еще?

**2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.**

- 1) дискотеки, молодежные клубы;
- 2) внешняя непривлекательность;
- 3) продолжение образования после школы;

- 4) призыв в армию;
- 5) отсутствие молодежных организаций;
- 6) взаимоотношения с учителями;
- 7) национальные отношения, предубеждения;
- 8) одиночество;
- 9) проблемы со здоровьем;
- 10) преступность;
- 11) нехватка денег на карманные расходы, развлечения;
- 12) сексуальные проблемы;
- 13) наркотики;
- 14) непонимание со стороны близких;
- 15) отсутствие возможности устроиться на работу;
- 16) дороговизна жизни, невозможность купить необходимые вещи;
- 17) отсутствие любимого человека или плохие отношения с ним;
- 18) отношения с родителями;
- 19) криминальные группировки, бригады;
- 20) задержка выплаты зарплаты у родителей;
- 21) какие еще?

**3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты?**

**(Не более 3-х выборов.)**

- 1) Иметь материальный достаток.
- 2) Сделать профессиональную карьеру.
- 3) Развернуть свой бизнес.
- 4) Иметь свой бизнес.
- 5) Создать семью.
- 6) Выиграть много денег.
- 7) Воспитать детей и обеспечить их будущее.
- 8) Иметь домашний уют.
- 9) Реализовать свои таланты и способности.
- 10) Пока не знаю.
- 11) Чего еще?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – СПб.: «Система-плюс», 1996.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? /Под ред. Д.С.Чернейко, В.И. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: «Академия», 1996.
4. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. С.Пб.: ТОО «Реслекс», 1996.
5. Кольшкин В.В. Практические основы профотбора: Программно-методический комплекс. Учебное пособие. – Новосибирск: «НГАС», 1995.
6. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. Для учителя, – Кемерово, ИУУ, 1996.
7. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы; Социально-профессиональные ориентации молодежи. – М.: 1995.
8. Стандарты и мониторинг, 2002, № 2. Спецвыпуск: Стандарты и мониторинг. Образование на службе национального единения и социального прогресса, 2002, № 2.
9. Сысоева В.Н. Методика диагностики работоспособности: Тест Э. Ландольта: Рук.по использованию. – СПб.: 1996.
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.–М.:ТЦ Сфера, 2006.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
12. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.
20. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
21. Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. Учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений.– М: « Просвещение», 2005.
22. Довбня С.В., Морозова Т.Ю. В поисках решения. Материалы к фильмам «Дорога домой» «Джон» 2-е изд. СПб., 2007. – 78 с.

23. Лебедь К.А. Обращение к мировому судье – защита ваших прав, 2012.
24. Максимович Л.Б. Реализация и защита права детей на алименты, 2012.
25. Осетров С.А. Каждый имеет право: реализация и защита конституционных прав и свобод. Отв. Ред. Профессор Полянский В.В. – М.: 2011 г.
26. Россинский С.Б. Права гражданина при задержании. – Москва, Министерство юстиции РФ, 2012. – 48 с.
27. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
28. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
29. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии: Учеб.пособие/ Хозиев В.Б. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 392 с.