

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ № 1»**

660059, г. Красноярск, ул. Вавилова, 90 корпус 2, тел./факс: 201-41-81

Утверждаю
Директор КГКУ
«Красноярский детский дом № 1»
А. Ю. Постников
2023 г.



**Комплексная программа по подготовке детей к проживанию в семье,
сопровождение кровных родственников и родителей в период
восстановления родительских прав
«Тропинка к дому»**

Ответственные за реализацию программы:

Педагог – психолог О.В. Аркушина

Педагог – психолог О.В. Горыня

Социальный педагог Е.Г. Коротких

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Социально-психологическая работа с кровной семьей.....	8
4. Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.....	11
5. Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.....	15
6. Приложения.....	21

Паспорт программы

Название	Комплексная программа по подготовке детей к проживанию в семье, сопровождение кровных родственников и родителей в период восстановления родительских прав «Тропинка к дому»
Составители	Педагог – психолог О.В, Аркушин Педагог – психолог О.В. Горыня Социальный педагог Е.Г. Коротких
Срок реализации программы	Январь 2023- январь 2025 год
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и реализовать комплекс социально- реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско- родительских отношений. 2. Организовать и реализовать психолого- педагогическую работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью. 3. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.
Прогнозируемая результативность программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью. 2. Отсутствие возврата (вторичного сиротства) из кровной семьи. 3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях детского дома.
Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации программы	Психологи, социальные педагоги, педагогические работники.
Целевая группа	<p><u>Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации</u> (родители, ограниченные в родительских правах; родители лишённые родительских прав, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка и уже в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка; родители, отбывающие наказание в местах лишения свободы, но не лишённые родительских прав и т.д.</p> <p><u>Воспитанники детского дома</u> (дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)</p> <p><u>Социально- неблагополучные родственники</u> <u>вопитанников.</u></p>

Пояснительная записка

Существенным признаком состояния общества последних лет стало социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. На сегодня лучшей формой удовлетворения потребностей ребенка сироты является передача его на воспитание в замещающую семью. Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, т.е. испытывают серьезные психологические потери:

- потеря генетической, культурной истории;
- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка;
- потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря (разлучение) с сиблингами;
- потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого;
- потеря культурных, национальных, семейных традиций;
- потери в самосознании и самооценке.

Все это накладывает на учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Возвращение воспитанника в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

Цель программы: обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье.

Задачи программы:

1. Организовать и реализовать комплекс социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.
2. Организовать и реализовать психолого-педагогическую работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.
3. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Целевые группы:

Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации (родители, ограниченные в родительских правах; родители, лишенные родительских прав, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка и уже в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка).

Воспитанники детского дома (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Социально-благополучные родственники воспитанников.

Возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными каждый год и постоянно нарастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателям результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семью (т.е. возвращение в семью прослеживается постоянно, а количество возвратов определяется временем окончания реабилитационной работы с каждой конкретной семьей).

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.
2. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.
3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях детского дома.

Содержание программы:

Программа по восстановлению кровной семьи включает несколько блоков:

I блок - Социально-психологическая работа с кровной семьей.

II блок – Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

III блок – Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Социально-психологическая работа с кровной семьей

(I-й блок)

Актуальность

Многочисленные исследования показывают, что содержание ребенка в детском доме в большинстве случаев приводит к различного вида нарушениям в его развитии, условия компенсации при этом минимальные, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка. Поэтому, воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Основная часть восстановленных в родительских правах - это родители, которые были не лишены, а ограничены судом в своих правах на определенный период времени, и причина лишения была «не выполнение родительских обязанностей». Причинами бездействия родителей по восстановлению родительских прав могут быть:

1. Низкий доход, низкий уровень воспитания и образования, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.
2. Юридическая безграмотность по вопросам воспитания и ухода за ребенком приводит мам на судебном заседании к психологическому шоку от того, что у них отняли ребенка. Затем идет страх снова пережить отрицательные эмоции в суде.
3. Изначально родители боятся прийти в детский дом. И здесь необходима серьезная работа педагогов и психологов детского дома для того, чтобы замотивировать родителей на восстановление в своих правах.
4. Проблема социального иждивенчества родителей. Родители - утрачивают обязанности и освобождаются от забот и хлопот ответственности за судьбу ребенка, получают свободу, разрываются родственные связи. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями. Поэтому педагоги не редко слышат, как родители говорят своим детям «слушайся воспитателей, не переживай, здесь хорошо и т.д.».
5. Очень серьезно стоит проблема с жильем мам, которые пытаются восстановить свои родительские права: отсутствие или аварийное жилье, проживание совместно с родственниками.

Родители, которые лишены или ограничены в родительских правах, зачастую способны воспитывать своих детей самостоятельно, но те или иные обстоятельства (моральные, материальные) лишают их возможности восстановить свои родительские права. Поэтому сотрудникам детского дома необходимо объединить свои усилия по организации и реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение биологических родителей, а при необходимости родственников воспитанников в восстановлении кровной семьи. Результативность процесса возвращения воспитанника детского дома в кровную семью зависит от следующих педагогических условий:

1. Создания в детском доме и вне его поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью.
2. Наличия профессиональной готовности педагогов детского дома к инновационной деятельности.
3. Выявления и учета особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.
5. Создания системы мониторинга и управления данным процессом администрацией детского дома.

Цель: организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Организовать работу по выявлению и учету особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.
2. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.
3. Оказать социально-юридическую помощь в восстановлении родителей в родительских правах.

Таблица №1

Комплекс социально-реабилитационных мероприятий по формированию положительной мотивации родителей на восстановление детско-родительских отношений

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Анализ особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального контакта	Работа с личными делами воспитанников Собеседование с родителями, родственниками воспитанников.	Социальный педагог Социальный педагог, педагог-психолог	1. Карта социальных контактов биологических родителей 2. Определение группы родителей, родственников для сотрудничества
2.	Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций	Реализация плана по восстановлению детско-родительских отношений	Социальный педагог, психолог, биологический родитель	1. Восстановление детско-родительских отношений
4.	Подготовка родителей к исполнению своей родительской роли	Групповая и индивидуальная реабилитационно-коррекционная	Социальный педагог, психолог	1. Стойкая готовность родителей к восстановлению семьи (регулярные

		работа с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок		посещения ребёнка, совместное времяпрепровождение)
5.	Социально-юридическая помощь в восстановлении родителей в родительских правах	Составление представлений для суда, юридическое сопровождение в составлении исковых заявлений	Юрисконсульт, социальный педагог	1. Представления для судебных заседаний 2. Исковые заявления

**Психолого-педагогическая работа с ребенком
по преодолению последствий психологической травмы,
формированию мотивации к возврату в кровную семью
(II-й блок)
Актуальность**

Социальная «ситуация развития» для ребенка, утратившего связь с кровной семьей, превращается в «ситуацию невозможности». Утрата родителей - самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают комплекс психотравм, специфичность которого определяется причиной их социального статуса: «дети-отказники», биологические и социальные сироты. Среди наиболее частых причин психологических проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является с одной стороны плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей (семейная депривация). Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил. Таким образом, отвергаемые дети неблагоприятны эмоционально, что нарушает их интеллектуальную и познавательную активность. Внутренняя энергия направляется на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. По данным исследований, именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей с особым социальным статусом, а не «наследственность» и органические нарушения. Депривационная симптоматика у детей-сирот включает в себя фактически весь спектр психических отклонений — от легких особенностей психического статуса до грубых нарушений развития интеллекта и характера. Глубина и тяжесть депривационных нарушений зависит от срока наступления депривационного воздействия, его длительности и интенсивности, а также от качества воздействия. Установлено, что классический психологический портрет отвергнутого ребенка, перенесшего

комплекс различных депривационных воздействий (сенсорного, когнитивного, эмоционального, социальной идентичности), включает множество симптомов и симптомокомплексов. Так, причинами «ненормальной» реакции и поведения воспитанника в условиях учреждения, общеобразовательной школы и т.д., являются специфика прошлых травмирующих ситуаций приводит к негативному настроению, страхам и депрессии, агрессивности, уклонению от контакта и нарушениям коммуникации, проблемам мышления и внимания, негативным настроениям, низкой самооценке и снижению поведенческой адаптации. Кроме того, «институциональный стаж» ребенка - длительность пребывания в условиях детского дома, являются дезадаптирующими факторами восприятия жизненной перспективы. «Дети-отказники», не знающие ничего о своем прошлом и причинах сиротства, в межличностных отношениях бессознательно начинают «борьбу за собственную идентичность».

Полноценная семья оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка: во-первых, выполняя функцию разблокирования потребностей и стимуляции к проявлению большей активности; во-вторых, актуализирует ресурсы к изменению и развитию. Следовательно, возможность и необходимость социализации ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой развития полноценной личности.

Социальная «ситуация невозможности» отвергнутых детей, должна быть обратима усилиями специалистов, задача которых - насколько возможно, смягчить психотравмирующий опыт, связанный с кровной семьей. Специалистам следует обратить особое внимание на психолого-педагогическую работу с ребенком, имеющей главным образом, реабилитационный характер.

Цель: психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.

Задачи:

- 1.Актуализировать ведущую индивидуальную проблематику ребёнка на основе анализа психодиагностических исследований при поступлении ребёнка в детский дом.
- 2.Реализовать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.
- 3.Провести мониторинг процесса психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.

**Психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение ребёнка
в подготовке к воссоединению с кровной семьёй**

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Реализация плана психолого- педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй		психолог	
2	Компенсация выявленных дефицитов в развитии эмоционально- личностной и волевой сфер	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, ролевые игры, мини-тренинги	психолог	1. Повышение самооценки, эмоциональный комфорт, ориентация на успех в достижении целей. 2. Положительная динамика основных видов деятельности.
3.2.	Формирование позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней	1. Мини- тренинги: «Ты пишешь родителям письмо»; «Ты разговариваешь с родителями по телефону»; «Ты встречаешься с родителями». 2. Индивидуальные диалоги подростка с психологом по проблемам: «Принимаю ли я своих родителей»; «Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома»; «Умею ли я прощать»; «Это правда, что родителей не выбирают»; «Моя будущая жизнь». ролевые игры, упражнения на	психолог	Стойкая готовность детей к восстановлению своей социальной роли в кровной семье

		проигрывание семейных ролей, семейных отношений, правил семьи		
3.3.	Развитие позитивного детско-родительского взаимодействия	- семейное консультирование; - совместные прогулки; - праздники; - семейные мероприятия	психолог	Позитивная динамика развития детско-родительских отношений (Диагностика детско-родительских отношений (Захаров))
4.	Диагностика развития эмоционально-личностной и волевой сфер ребёнка	Диагностическая беседа, наблюдение, интервью, изучение продуктов деятельности воспитанников, проективные тесты (методика Дж. Бак «Дом. Дерево. Человек», методика С.Ю. Бруннер «Несуществующее животное», социометрический рисунок семьи), социометрия по Дж. Морену	психолог	1. Рекомендации специалистов; 2. Дневник наблюдений за воспитанником
	Диагностика формирования позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней	Диагностика детско-родительских отношений (Захаров) Наблюдение Коллективное творческое дело «Наша семья» (Ослон В.Н.)	психолог	1. Заключение специалистов об уровне сформированности детско-родительских отношений. 2. Рекомендации специалистов

**Сопровождение кровной семьи
после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов
(III блок)**

Актуальность

Дети должны жить с родителями – это их наиважнейшее право, а родители обязаны создавать условия для благополучия своих детей. Но ситуация складывается так, что после восстановления кровной семьи не всегда есть возможность у родителей, полноценно организовать семейный быт (низкая заработная плата, проблемы по оплате жилищно-коммунальных услуг, умение родителей противостоять прошлому опыту и негативным связям, вредные привычки родителей, возможность обеспечения качественного медицинского обслуживания ребенка), а желание жить с ребенком велико. Не каждый родитель способен в полной мере удовлетворить основные потребности ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности и др.) По статистике из 99 выпускников детского дома 15% детей вернулись в кровную семью. Из них у 60% воспитанников родители вернулись из мест лишения свободы, у 20% воспитанников родители были ограничены в родительских правах, у 20% воспитанников родители были лишены родительских прав. Из 60% воспитанников, возвращённых в кровную семью 13% вернулись в государственные учреждения. В данном случае, чем качественнее будет обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, тем меньше риск возврата ребенка в государственное учреждение. Кровная семья нуждается в сопровождении, которое должно быть направлено на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи, а также создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде. Важно построить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

Цель:

Организация и реализация сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Задачи:

1. Организовать поддержку кровной семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации.
2. Организовать сопровождение кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Мероприятия психолого-педагогического и медико-социального сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации			
1.1.	Работа по запросам родителей	Консультирование: -медицинское; -правовое; -социальное; -коррекционно-развивающее; -психологическое; -педагогическое	Узкие специалисты	Журнал учета индивидуальных консультаций и бесед с кровными родителями <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.)</i> Карта работы с запросом <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.)</i>
1.2.	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей	Консультации, занятия, культурно-массовые мероприятия	социальный педагог, психолог	
1.3.	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей)	Анкетирование	социальный педагог, психолог	Анкета «Форма социально-психологической оценки» <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.)</i> . Анкета по адаптации ребенка в кровной семье <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.)</i>
2.4.	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия	Социальный педагог, психолог	

	учебное и каникулярное время)			
2.5.	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей)	Анкетирование	Социальный педагог, психолог	Анкета «Форма социально-психологической оценки» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.) Анкета по адаптации ребенка в кровной семье (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.)

**Критерии основных форм сопровождения
в зависимости от уровня готовности кровной семьи
к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем**

№ п/п	Нормы	Критерии
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Идеальная картина: Все члены семьи принимают и понимают семейные правила, осознают их и могут объяснить их смысл, признают необходимость их выполнения. Охотно их выполняют. Легко и с удовольствием участвуют в традиционных семейных формах времяпрепровождения. Реальность: члены семьи стараются следовать общим правилам совместного проживания, не всё получается, но семья настроена на позитивное взаимодействие
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Все члены семьи знают и охотно выполняют свои обязанности по дому. Легко включаются в совместное решение бытовых задач (уборка квартиры, покупка продуктов, приготовление пищи, ухаживание за домашними животными и т.п.), бережно относятся к семейному имуществу. Проявляют инициативу при решении задач бытового характера
3.	Включенность в систему семейных отношений	Все члены семьи знают, понимает и использует принятые в семье способы общения и внутрисемейные роли. В семейных отношениях отмечается доброжелательность и эмоциональная поддержка. Складываются устойчивые отношения с каждым из членов семьи
4.	Психологическое благополучие	Преимущественно положительный фон настроения, члены семьи всегда расположены к беседе, дают открытые ответы. Низкая тревожность, ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок чутко реагирует на замечания родителей, переживает порицание, старается исправить поведение. Может прогнозировать реакцию родителя на свои поступки. Понимает и принимает систему поощрения и наказания, воспринимает ее как справедливую. Воспроизводит принятую в семье систему воспитания по отношению к оценкам поведения других детей в семье. Родители адекватно реагируют на проявления поведенческих реакций ребенка, стараются совместно найти пути решения данной проблемы

II. Кровные семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Норма	Критерии
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Ребенок подчиняется социально-адекватным требованиям родителей. Смысл и назначение правил проживания в кровной семье ребенком не осознается. Для постоянного соблюдения правил и норм ребенку и родителям требуется контроль и напоминание со стороны специалиста-куратора. Родители стараются возродить семейные традиции и нормы, но не всегда это удаётся
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Члены семьи знают свои обязанности, но выполняют их в зависимости от настроения или сложившейся ситуации. Родители не всегда контролируют выполнение обязанностей ребенка и не всегда проявляют инициативу. Порядок в доме поддерживается не регулярно. К семейному имуществу относятся недостаточно бережно
3.	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи пассивны в общении, но откликаются на инициативы (например, включиться в игру) специалиста-куратора. Формально доброжелательны. Отношения не дифференцированы
4.	Психологическое благополучие	У ребенка наблюдается смена настроения без особой причины, он идет на контакт, когда у него хорошее настроение, когда плохое настроение - замыкается в себе. Родители не стараются сразу разобраться в сложившейся проблеме. Обращаются к специалисту, уже тогда, когда ситуация требует вмешательства педагога- психолога
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	У ребенка избирательное отношение к воспитательным воздействиям (например, прислушивается к замечаниям одного из родителей, но игнорирует замечания других взрослых членов семьи). Радует, когда хвалят, обижается, когда наказывают или порицают. Родители не всегда адекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас».

III. Кровные семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Члены семьи не всегда понимают и принимают семейные правила и нормы. Часто не понимает

		необходимости их соблюдения, бунтуют и сопротивляются, могут их нарушать. Периодически специалисту-куратору приходится объяснять необходимость семейных норм и традиций, то без чего не может существовать семья
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Ребенок не знает, не признает или не имеет обязанностей по дому. Намеренно портит семейное имущество, в плохом настроении может испортить вещи, принадлежащие другим членам семьи. Родители не стараются поддерживать порядок в доме (часто грязно), уборка носит эпизодический характер
3.	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи не используют принятые в семье способы общения. Часто бывают недоброжелательны, проявляют агрессию в общении. Игнорируют попытки специалиста-куратора установить с ними эмоциональный контакт со стороны отдельных членов семьи. Равнодушны к чужим переживаниям. Используют манипулятивный стиль общения (обвиняют, угрожают, ябедничают, лгут и др.)
4.	Психологическое благополучие	У ребенка часто наблюдаются состояние, близкое к депрессии, плаксивость, угрюмость. Родители не обращаются к специалисту, в то время как ситуация требует вмешательства педагога-психолога
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок сопротивляется воспитательным воздействиям со стороны родителей в форме упрямства, игнорирования, грубого непослушания. Равнодушен к похвалам, агрессивен в ситуации наказания или порицания. Может прямо заявить родителям об отсутствии у него права на воспитание. Родители часто неадекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас», как правило ограничиваются наказанием ребенка или уходят от решения данной проблемы вообще, не обращаются в этой ситуации за помощью к специалисту-куратору